

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чайковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Директор

Зам. директора по УР

на заседании ШМО

Г.К. Измалкова

А.С. Шмарловская

Л.Н. Бакланова

Приказ № 18

14.02.2020г.

протокол № 1

от 14.02.2020г.

от 12.02.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по истории России
туристско-краеведческой направленности
«Здесь Родины моей исток»**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Петлеванная Елена Петровна-
учитель истории и обществознания,
педагог дополнительного образования
высшая категория

п. Чайковский

г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы (учебный план и его содержание)	6
Планируемые результаты.....	18
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	24
Календарно – тематическое планирование.....	24
Условия реализации программы.....	32
Формы аттестации.....	33
Перечень учебников и учебных пособий.....	34
Электронные ресурсы	35
2.6. Методические и периодические издания.....	35
Приложения	35-38

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. (действующая редакция 2016 года);
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Программы туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», утвержденной Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г. Всероссийская программа «Отечество»;
7. Программы воспитательной деятельности МКОУ Чайковская СОШ на 2019-2020 г.г.

Данная программа соответствует перечисленным действующим нормативно-правовым документам.

Актуальным направлением программы является развитие и организация дополнительного образования.

Направленность программы: общеразвивающая, туристско-краеведческая.

Принципы отбора содержания: программа рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы и направлена на изучение самых близких школьникам объектов – семья и природа, окружающая детей, школа, родной поселок. В связи с этим, в содержание включены четыре тематических раздела: «С чего начинается Родина», «Моя школа», «Уголок России – отчий дом», «История родного поселка». Особую значимость приобретает возрождение традиций семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. В каждом из разделов реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии, литературы, обществознания и другими учебными дисциплинами. Реализация программы

предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Ключевые понятия: Родина, родной край, малая Родина, генеалогическое древо, патриот, патриотизм, гражданин, гражданский долг.

Актуальность программы заключается в том, что к настоящему времени назрела острая необходимость в воспитании активной гражданской позиции, бережного отношения ко всему, чем богата родная земля. Именно с любви к малой Родине, к родному краю начинается формирование любви к своей стране. Память о прошлом, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота. Всем представленным требованиям отвечает именно концепция туристско-краеведческой направленности, которая предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения, но и включению их в конкретную музейно-краеведческую деятельность. В рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» осуществляется участие в научно-практических конференциях, краеведческих конкурсах. Также программа является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Отличительные особенности и новизна данной программы от уже существующих в том, что она реализуется на основе поэтапного изучения тематических разделов с усложнением материала и повышением требований к необходимым умениям. Также от других подобных программ ее отличает адаптированный материал к конкретному региону – Красноярскому краю, Боготольскому району, поселку Чайковский. Одним из ключевых направлений исследования становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь «близких» людей, земляков, членов семьи.

Уровень освоения программы: базовый.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, - 11-15 лет, разновозрастный состав учащихся позволяет легко организовывать работу в группах. Работа в шефских группах позволяет легче усвоить материал.

Срок реализации программы: 3 года (204 ч.) из расчета 2 часа в неделю.

Формы обучения: очная; классно-урочная - продолжительность занятия – 45 минут; в программе предусмотрены экскурсии - 1-2 часовые.

Особенности организации образовательной деятельности.

Учебные занятия проводятся в соответствии с учебным планом полным составом объединения. В зависимости от задания предполагается работа в паре или в разновозрастных малых группах по 4-5 человек. Занятия проводит педагог дополнительного образования или подготовленный воспитанник. По необходимости организуются индивидуальные консультации при подготовке к конкурсу. В учебном плане предусмотрены занятия теоретической и практической направленности, самостоятельная работа. Формы занятий

разнообразные: урок- конкурс, урок-экскурсия, урок-проект, урок – исследование, тренинг и другие (описаны ниже).

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая работа.

Формы организации учебного занятия:

акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, фотовыставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия, виртуальная экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащегося через приобщение к истории родного края, посредством формирования навыков поисково-исследовательской, экскурсионной работы средствами краеведения.

Задачи программы:

Личностные

-формировать качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения.

-формировать умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- формировать гражданское патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества, сохранению исторической памяти;

Метапредметные

- активизировать работу учащихся по изучению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- планировать (в сотрудничестве с педагогом или учащимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;

-вовлечь школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности, через использование фондов музея;

- формировать познавательный интерес к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла, ветеранам пионерского и комсомольского движения;

- приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами;

- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью.

Предметные

- понимать что такое Родина, родной край, малая Родина;

- углубить и систематизировать знания о своей семье, школе, городе;

- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города.

- работать с различными источниками при изучении истории школы, города.

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2019-2020 уч. год

№ п/п	Названиераздела, тем ы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все-го	Тео-рия	Практи-ка	
1 год обучения (2015-2016 гг.)					
1	Введение в курс «Здесь Родины моей исток»	2	1	1	Входная диагностика, тренинг
2	Краеведение – что это такое?	2	1	1	конспект, опрос «Что такое краеведение?»
3	Музееведение – что это такое?	5	1	4	Конспект, составление эк-спозиции, проект «Моне-ты СССР»
4	Обобщающее занятие	2	-	2	зачет
Всего:		11	3	8	
Раздел 1. «С чего начинается Родина»					
5	Моя семья	3	1	2	Презентация о семье «Моя семья и ее традиции»
6	Генеалогическое древо	3	1	2	Схема «Моя родословная»

7	Старая фотография рассказывает	3	1	2	сочинение-описание фотографии, презентация «Роль фотографии в жизни человека»
8	Жизнь бабушек и дедушек	4	2	2	Сочинение – повествование, презентация «Жизнь старшего поколения» готовая работа-исследование
9	Встреча с интересными людьми	1	-	1	Вопросы к интервью, видеосюжет, аудиозапись
10	Обобщающее занятие	2	-	2	Презентация готовых работ
	Всего:	16	5	11	
Раздел 2 «Моя школа»					
11	История моей школы	3	1	2	Презентация, составление экскурсии «Школа вчера, сегодня, завтра»
12	Школьный музей	5	2	3	Виртуальная экскурсии по экспозициям школьных музеев Красноярского края
13	Педагоги разных поколений	3	1	2	Доклад, презентация «Учитель – профессия или призвание» готовая работа - исследование
14	Встреча с интересными людьми	1	-	1	Вопросы для интервью, видео сюжет аудиозапись
15	Обобщающее занятие	2	-	2	Защита готовых работ.
	Всего:	14	4	10	
Раздел 3. «Уголок России-отчий дом»					
16	Моя малая Родина	5	2	3	Викторина «Откуда мы знаем, как жили наши предки?», рисунки «Достопримечательности родного края», фотографии «Мой край вчера, сегодня, завтра»
17	Следы первобытного человека на территории Красноярского края.	2	2	-	Конспект, опрос «Расселение первобытных людей»

18	Посещение Ачинского краеведческого музея.	5	-	5	Сочинение-рассуждение «История открытия стоянок на территории Красноярского края»
19	Обобщающее занятие	1	-	1	зачет
Всего:		13	4	9	
Раздел 4. «История родного города»					
20	История возникновения и развития поселка Чайковский	2	1	1	Конспект, опрос «История поселка Чайковский», готовая работа исследование
21	История поселка Чайковский в фотографиях	2	1	1	Выставка, презентация «Земли родной исток»
22	История памятников поселка Чайковский, города Боготола.	3	1	2	Готовая работа-исследование
23	Посещение мемориала Парк Победы в городе Боготоле.	1	-	1	Фотоотчет
24	Знаменитые земляки. Рассказы о героическом прошлом, войнах-интернационалистах.	2	1	1	Презентация «Знаменитые земляки», готовая работа-исследование
25	Итоговое мероприятие	2	-	2	Защита творческих работ
26	Резерв	2	-	2	
Всего:		14	4	10	
Всего за год:		68	20	48	
2 год обучения (2020-2021 гг.)					
1	Введение в программу	2	1	1	Тренинг
Раздел 1 «С чего начинается Родина?»					
2	История моей семьи в фотографиях	2	-	2	Презентация, доклад
3	Встреча с интересными людьми	1	-	1	Вопросы интервью, видеосюжет, аудиозапись
4	Я и мои родители. Происхождение нашей фамилии	3	1	2	Сочинение-повествование, готовая работа-исследование «Происхождение нашей фамилии»

5	Традиции моей семьи. Семейные предания и легенды	3	1	2	Викторина «А знаешь ли ты, что..?», презентация «Традиции моей семьи»
6	Рассказ –воспоминание моего дедушки, прадедушки о памятном историческом событии	3	1	2	Готовая работа-исследование
7	Подготовка к конкурсу исследовательских работ	3	1	2	Готовая работа-исследование
8	Обобщающее занятие	2	-	2	Защита творческих работ
Всего:		19	5	14	
Раздел 2. «Моя школа»					
9	Моя семья в истории школы	3	1	2	Опрос, исследование «Связь семьи и школы»
10	Школы Боготольского района и города Боготола.	1	-	1	Опрос «Что нового узнал?»
11	Школы Красноярского края в военное время	3	1	2	Виртуальная экскурсия «Школы Красноярского края в годы Великой Отечественной войны», исследовательская работа
12	Вехи истории школы от пионерии до комсомола	4	2	2	Презентация «От пионеров к комсомольцам», доклад, экскурсия «Дорогами пионерии»
13	Встреча с интересными людьми	1	-	1	Вопросы к интервью
14	Обобщающее занятие	2	-	2	Защита творческих работ
Всего:		14	4	10	
Раздел 3. «Уголок России-отчий дом»					
15	Моя малая Родина в лицах	3	1	2	Выставка «Моя Родина в лицах», доклад
16	Посещение Боготольского краеведческого музея.	3	-	3	Сочинение-повествование «Мой поход в музей»

17	Легенды народов Красноярского края.	3	1	2	Составление сборника легенд народов Красноярского края.
18	Виртуальная экскурсия по Красноярскому краю.	1	-	1	Опрос «Что нового узнали, что запомнили?»
19	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Красноярского края.	4	2	2	Презентация, текст экскурсии «Красоты Красноярского края»
20	Обобщающее занятие	2	-	2	Отчет о проделанной работе
Всего:		16	4	12	
Раздел 4. «История родного города»					
21	История города Боготол. Хроника событий	3	1	2	Выставка «История города вчера, сегодня, завтра», текст экскурсии «Прогулка по городу»
22	Выпускники школы-войны интернационалисты	2	1	1	Опрос «Войны-интернационалисты школы», исследование
23	Появление первых учебных заведений на территории Боготольского района и Красноярского края.	2	1	1	Презентация, виртуальная экскурсия «Первые учебные заведения»
24	Виртуальная экскурсия в Красноярский краеведческий музей.	2	-	2	Опрос «Что нового узнал?»
25	Экскурсия по улицам поселка.	4	2	2	Текст экскурсии «Гуляя по улицам поселка Чайковский»
26	Обобщающее занятие	1	-	1	Зачет
27	Итоговое занятие	2	-	2	Защита творческих работ
28	Резерв	3	-	3	
Всего:		19	5	14	
Всего за год:		68	18	50	
3 год обучения (2021-2022 гг.)					
1	Введение	2	-	2	Тренинг, анкетирование
Раздел 1. «С чего начинается Родина?»					

2	Роль профессии в жизни моих родителей	2	1	1	Доклад
3	Встреча с интересными людьми	1	-	1	Вопросы для интервью
4	Семейные реликвии	2	1	1	Выставка «Ценный экспонат в моей семье», текст экскурсии
5	Наш быт и быт наших предков	2	1	1	Презентация «Быт наших предков»
6	Акция «День старшего поколения – бабушек и дедушек»	1	-	1	Участие в празднике «День старшего поколения – бабушек и дедушек»
7	Обобщающее занятие	2	-	2	Зачет
Всего:		12	3	9	
Раздел 2. «Моя школа»					
8	Летопись Чайковской средней общеобразовательной школы.	4	1	3	Выставка «Жизнь школы в разное время», оформление летописи в презентацию, альбом.
9	Знаменитые выпускники школы	3	1	2	Готовая работа – исследование. Фотовыставка.
10	Традиции школы	2	1	1	Видеосюжет «Традиции школы», фотовыставка.
11	Современная жизнь школы	2	1	1	Видеосюжет «Моя школа сегодня», фотовыставка.
12	Жизнь школы по страницам газет	4	2	2	Готовая работа-исследование, выставка, альбом
13	Встреча с интересными людьми	1	-	1	Вопросы интервью, видеосюжет, аудиозапись
14	Сбор и сохранение экспонатов на школьную тематику.	3	1	2	Текст экскурсии
15	Обобщающее занятие	2	-	2	Защита творческих работ
Всего:		21	7	13	
Раздел 3 «Уголок России – отчий дом»					
16	Экологическая проблема в масштабах нашего района, края.	2	1	1	Виртуальная экскурсия проблемных территорий. Фотовыставка.
17	Наше природное наследие	2	1	1	Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу»

18	Растения и животные занесенные в Красную книгу на территории Боготольского района, Красноярского края.	2	1	1	Кроссворд «Растения и животные в Красной книге». Фотовыставка.
19	Экскурсия по территории поселка с целью выявления экологических проблем.	4	1	3	Сочинение-повествование « Спасем природу нашего края»
20	Встреча с представителями Администрации Чайковского сельского совета с конкретными предложениями по решению экологических проблем.	1	-	1	Опрос, текствстречи, видеосюжет
21	Встреча с интересными людьми (охотниками, лесничим)	1	-	1	Вопросы для интервью, видеосюжет, аудиозапись
22	Обобщающее занятие	2	-	1	зачет
	Всего	14	4	9	
Раздел 4. «История родного города»					
23	Мемориальные доски на зданиях города Боготола, Ачинска, Красноярска.	5	2	3	Виртуальная экскурсия «Мемориальные доски-как память о Человеке», готовая работа-исследование
24	Виртуальная экскурсия по улицам города Красноярск.	3	1	2	Текст экскурсии, видеосюжет «Гуляя по улицам Красноярска».
25	Подготовка и проведение заочной виртуальной экскурсии по музеям Красноярского края.	3	1	2	Видеосюжет «Музеи Красноярского края», презентация, текст экскурсии
26	Герои и подвиг. Герои Советского Союза – наши земляки	3	1	2	Составление презентаций, доклады «Военная слава земляков»
27	Итоговое обобщение	4	-	4	Защита творческих работ
28	Резерв	3		3	

Всего:	21	5	16	
Всего за год:	68	19	47	
Итого:	204	57	145	

Содержание учебного плана

1 год обучения (2019-2020 гг.)

Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Введение в курс «Здесь Родины моей исток». Знакомство. Информация о месте и времени занятия, обзор изучаемых тем, знакомство с изучаемыми темами. Анкетирование. Цели и задачи работы в учебном году, содержание и формы учебной, исследовательской работы.

Практика. Беседа, входящая диагностика, тренинг, формирование учащихся по группам.

Теория: Краеведение – что это такое? Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения. Что изучают юные краеведы. Виды источников. Наш край родной.

Практика: составление плана лекции, конспектирование, опрос «Что такое краеведение?»

Теория: Музееведение – что это такое? Цели, задачи, методы. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «музейный предмет». Понятия «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант», «экскурсия – как одна из форм работы музея».

Практика: работа с экспонатом, составление тематической экспозиции. Изучение различных источников информации, в т.ч. музейных предметов, составление экскурсий.

Практика: Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

Раздел 1 «С чего начинается Родина?»

Теория: Моя семья. Что такое семья, род? Ценность семьи. Традиции.

Практика: составление презентации о семье «Моя семья и ее традиции».

Теория: Генеалогическое дерево. Понятия род, генеалогия. Примеры родословных.

Практика: составление родословной, поиск в интернете примеров родословных известных людей.

Теория: Старая фотография рассказывает. Фото. Виды фотографий и ее значение. Правила работы с фотографией.

Практика: составление презентации «Роль фотографии в жизни человека», написание сочинения-описания по фотографии разных лет, работа с фотографией - определение времени, изображение на заднем и переднем фоне.

Теория: Жизнь бабушек и дедушек. Поколение бабушек и дедушек. Их жизнь, рассказы, воспоминания. Правила фиксации воспоминаний. Исследование жизненного пути.

Практика: сочинение-повествование о жизни бабушек и дедушек, презентация «Жизнь старшего поколения», написание исследовательской работы.

Практика: Встреча с интересными людьми. Правила фиксирования воспоминаний. Составление плана и вопросов интервью. Правила видеосъемки и аудио съемки.

Практика: Обобщающее занятие. Презентация готовых работ.

Раздел 2 «Моя школа»

Теория: Моя школа. История моей школы. Источники сведений о прошлом школы. Расположение школы. Роль школы в жизни моих родителей.

Практика: составление презентации «Что я знаю о своей школе?», составление экскурсии «Школа вчера, сегодня, завтра».

Теория: Школьный музей. Что такое музей? Функции музея. Фонды музея и его экспозиции – источник изучения родного края. Книга поступлений экспонатов в музей.

Практика: составление экскурсии по экспозициям музея: тематические и обзорные.

Теория: Педагоги разных поколений. Учителя-выпускники школы. Директора. Предметы.

Практика: составление презентации «Учитель – профессия или призвание?», написание исследовательских работ, подготовка докладов «Мой любимый Учитель»

Практика: Встреча с интересными людьми. Правила фиксирования информации, составление вопросов для интервью, видео или аудио съемка.

Практика: Обобщающее занятие. Проведение экскурсий по готовым темам. Анализ и исправление ошибок.

Раздел 3 «Уголок России – отчий дом»

Теория: Моя малая Родина. Понятие малая Родина. История заселения. Народ. Территория. Первые упоминания местности в официальных источниках.

Практика: викторина «Откуда мы знаем, как жили наши предки?», рисунки «Достопримечательности родного края», фотографии «Мой край вчера, сегодня, завтра».

Теория: Следы первобытного человека на территории Красноярского края. Стоянки на территории Красноярского края. Датировка. Наскальные рисунки. Орудия труда.

Практика: написание конспекта.

Практика: Посещение Ачинского краеведческого музея. Написание сочинения-рассуждения «История открытия стоянки».

Практика: Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

Раздел 4 «История родного поселка»

Теория: История возникновения и развития поселка Чайковский.

Практика: написание плана-конспекта, исследовательской работы «История поселка Чайковский».

Теория: История поселка, Боготольского района, города Боготола в фотографиях. Фотографии 1920-х, 1940-х, 1960-х гг. Календарь юбилейных дат.

Практика: работа в архиве Боготольского музея, фотовыставка «Жизнь моего поселка, города Боготола».

Теория: История памятников города. Мемориал Парк Победы. Памятник воинам-интернационалистам. Памятник репрессированным. Виды памятников.

Практика: описание памятников, исследовательская работа.Посещение мемориала Парк Победы.

Теория: Знаменитые земляки рассказы о героическом прошлом, войны - интернационалисты. Ветераны ВОВ.

Практика: подготовка презентации «Знаменитые земляки», написание исследовательских работ.

Практика: Итоговое мероприятие. Выступление с подготовленными работами на научной конференции. Подведение итогов.

2год обучения (2020-2021гг.)

Теория. Введение в программу. Проведение анкетирования, тренинга

Раздел 1. «С чего начинается Родина?»

Теория: моей семьи в фотографиях. Фотография семьи как источник знаний. Виды семейных фотографий. Значение.

Практика: работа с фотографией, составление презентации «История моей семьи».

Практика: Встреча с интересными людьми, составление вопросов к интервью, организация видеосъемки или аудио съёмки.

Теория: Я и мои родители. Происхождение нашей фамилии. Образование, трудовая и общественная деятельность. Связь семьи и школы.

Практика: поиск информации о происхождении фамилии, написание исследовательской работы.

Теория: Традиции моей семьи. Семейные предания и легенды.

Практика: викторина «А знаешь ли ты, что...?», составление презентации «Традиции моей семьи».

Практика: Рассказ -воспоминание моего дедушки, прадедушки о памятном историческом событии. Фиксация воспоминаний. Написание исследовательской работы.

Практика: Подготовка к конкурсу исследовательских работ. Отбор материала. Выявление ошибок.

Практика:Обобщающее занятие. Защита творческих работ на конференции.

Раздел 2. «Моя школа»

Теория: Моя семья в истории школы. Семья. Школа. Учителя. Предметы.

Практика: написание исследовательской работы «Связь семьи и школы». Составление экскурсии по школе. Составление текста экскурсии. Прослушивание и обсуждение экскурсии. Разработка и создание экскурсионного маршрута.

Теория: Школа в военное время. 1941-1945. Воспоминания.

Практика: сбор информации, составление презентации «Истоки Чайковской школы », написание исследовательской работы.

Теория: Вехи истории школы: от пионерии до комсомола. Октябрята. Пионеры. Галстук. Значок. Вымпел. Барабан. Горн. Комсомол. Комсомольский билет. Вожатая. Песня «Взвейтесь кострами...»

Практика: составление презентации «От пионеров к комсомольцам», проведение экскурсии «Дорогами пионерии».

Практика: Встреча с интересными людьми. Подготовка вопросов для интервью. Составление плана. Видео или аудио съемка.

Практика: Обобщающее занятие. Отчет о проделанной работе.

Раздел 3. «Уголок России – отчий дом»

Теория: Моя малая Родина в лицах.

Практика: выставка «Моя Родина в лицах», подготовка докладов и выступлений.

Теория: Экологические проблемы в нашем регионе.

Практика: Экологическая экспедиция по поселку.

Опрос «Что нового узнали, что запомнили?». Встреча с местной администрацией.

Теория: Экскурсия по достопримечательностям. Составление презентации по материалам экскурсии «Природные красоты».

Практика: Обобщающее занятие. Отчет о проделанной работе.

Раздел 4. «История родного города»

Теория: История города Боготола. Хроника событий.

Практика: выставка «История города вчера, сегодня, завтра», проведение экскурсии «Прогулка по городу».

Теория: Выпускники школы воины-интернационалисты. Афганистан. Ингушетия. Чечня. Интернациональный долг. Конституционный порядок.

Практика: составление презентации «Выпускники нашей школы. Воины-интернационалисты», написание исследовательской работы.

Теория: Появление первых учебных заведений. Техникум. Училище. Школы г. Боготола и Боготольского района.

Практика: составление презентации и экскурсии «Первые учебные заведения».

Практика: Экскурсия в музей города Боготола, виртуальные экскурсии по музеям Красноярского края, города Красноярска. Опрос «Что нового узнал?».

Теория: Виртуальная экскурсия по улицам города Красноярска. Улица Ленина, Мира, Матросова и др.

Практика: составление экскурсии «Гуляя по улицам Красноярска».

Практика: Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

Практика: Итоговое занятие. Подведение итогов. Защита творческих работ.

Згод обучения (2021-2022 гг.)

Теория: Введение. Проведение тренинга и анкетирования.

Раздел 1. «С чего начинается Родина?»

Теория: Роль выбранной профессии моих родителей. Профессия. Виды профессий. Значение. Я и профессия. Профессия будущего.

Практика: написание доклада «Роль профессии в жизни моих родителей».

Практика: Встреча с интересными людьми. Правила фиксации воспоминаний. Подготовка вопросов для интервью.

Теория: О чем рассказывает реликвия. Что такое реликвия. Ее виды. Государственные и семейные реликвии. Реликвии школьного музея.

Практика: проведение выставки «Ценный экспонат в моей семье», составление экскурсии «Реликвия в музее». Интервью ближайших родственников на тему «Семейная реликвия»

Теория: Наш быт и быт наших предков. Письменные принадлежности. Перо. Чернильница. Фонарик. Керосиновая и масляная лампы. Утварь. Самовар.

Практика: составление презентации «Быт наших предков».

Практика: Акция «День старшего поколения» – проведение экскурсии, праздника для бабушек и дедушек

Практика: Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

Раздел 2. «Моя школа»

Теория: Летопись школы №13. Спорт. Культура. Образование Силовые структуры.

Практика: создание путеводителя, составление выставки «Жизнь школы в разное время».

Теория: Знаменитые выпускники школы.

Практика: написание исследовательской работы, сбор информации, интервью.

Теория: Традиции школы. Правила. Обязанности. Мероприятия.

Практика: создание видеосюжета «Традиции школы».

Теория: Современная жизнь школы. Правила. Учителя. Директор. Друзья.

Практика: создание видеосюжета «Моя школа сегодня».

Теория: Школа на страницах газет. Что писали о школе в разное время.

Практика: написание исследовательской работы.

Практика: Встреча с интересными людьми. Подготовка вопросов к интервью, видео съемка.

Практика: Проведение экскурсий по экспозициям школьного музея

Практика: Обобщающее занятие. Защита творческих работ.

Раздел 3. «Уголок России – отчий дом»

Теория: Исследователи. Археологи. Археология. Пещеры.

Практика: поиск информации в интернете, выступление с докладом, тестирование.

Теория: Наше природное наследие. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Фонд «Охрана природного наследия».

Практика: творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края

Теория: Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Практика: составление кроссворда «Растения и животные в Красной книге».

Практика: Написать сочинение-повествование «Животный мир Красноярского края».

Практика: Подготовка и проведение заочной виртуальной экскурсии по Красноярскому краю, составление презентации.

Практика: Встреча с интересными людьми. Правила фиксации воспоминаний. Составление вопросов для интервью. Аудио или видео съемка.

Практика: Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

Раздел 4. «История родного города»

Теория: Мемориальные доски на зданиях города. Роль мемориальной доски. Причина. Память. Виды.

Практика: проведение экскурсии «Мемориальная доска – как память о Человеке», написание исследовательских работ.

Практика: Проведение виртуальной экскурсии по улицам города Боготола, подготовка видео сюжета.

Практика: Подготовка и проведение заочной экскурсии по музеям Красноярского края. Музеи школ города Красноярска.

Теория: Герои и подвиг. Герои Советского Союза – наши земляки.

Практика: составление презентаций Военная слава земляков, написание исследовательских работ, составление презентации «Военная слава земляков».

Практика: Итоговое обобщение. Подведение итогов в виде защиты творческих работ на конференции.

1.4 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям на 1 году обучения:

Знать:

-основы музейного дела;

-основные понятия краеведения;

-историю своей семьи;

-имена и достижения знаменитых земляков;

-историю своей Малой Родины;

-основные этапы истории городов Боготол, Ачинск, Красноярск, поселка Чайковский: возраст, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- хронологические рамки появления первых стоянок людей каменного века;

-культуру поведения в музее и на экскурсии;

- правила поиска, сбора и обработки информационного материала;

Уметь:

- провести экскурсию по одному из разделов экспозиции;

- проводить поисковую работу;

- правильно вести опрос и запись бесед;

- уметь пользоваться фотоаппаратом, диктофоном, находить нужный материал в Интернете;

-оформлять и экспонировать собранный материал.

-объяснять значение основных понятий;

-вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, родного края

-составлять своё генеалогическое древо.

Требования к знаниям и умениям на 2 году обучения:

Знать:

- названия улиц;
- историю своей малой родины;
- главные события в истории пионерского и молодежного движения в городе;
- понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины;
- культуру поведения в музее и на экскурсии
- имена героев в годы ВОВ;
- участников военных событий в Афганистане
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- первые учебные заведения своего города.

Уметь:

- сопоставлять информацию из разных источников;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- провести экскурсию по одному из разделов экспозиции;
- пользоваться музейной терминологией, применять полученные знания на практике;
- оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задаче совместно с педагогом и учащимися;

Требования к знаниям и умениям на 3 году обучения:

Знать:

- музейную терминологию;
- правила поиска, сбора и обработки информационного материала;
- учет, классификацию и хранение предметов музейного значения;
- как подготовить экспонат к выставке, музейную экспозицию;
- памятку экскурсовода.

Уметь:

- самостоятельно проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- пользоваться музейной терминологией при проведении экскурсии в музейной комнате;
- проводить экскурсию по разделам экспозиции;
- самостоятельно работать с дополнительным материалом;
- собирать и обрабатывать поисковый материал;
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность совместно с педагогом и учащимися;

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

К концу первого года реализации программы предполагается добиться следующих результатов:

Личностные результаты

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки учащихся, педагога, родителей;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- планировать (в сотрудничестве с педагогом или учащимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы совместно с педагогом и учащимися;

- оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задачи совместно с педагогом и учащимися;

- участвовать в поисково-исследовательской деятельности;

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет-ресурсы;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- составлять тексты в устной и письменной формах (совместно с педагогом и учащимися);

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в сотрудничество с учителями и учащимися;

- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- составлять родословную семьи,
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.

К концу второго года обучения планируется достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты

- выражать собственное мнение;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознавать себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Организовывать свою деятельность согласно поставленным целям и задачам;
- планировать свои действия в сотрудничестве с учащимися или самостоятельно в соответствии с решаемыми задачами;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы в сотрудничестве с учащимися или самостоятельно;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и педагога);
- оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задачи в сотрудничестве с учащимися или самостоятельно;
- пользоваться освоенными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности.

Познавательные УУД:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для решения поставленных задач;

- сопоставлять и анализировать информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет-ресурсы;

- составлять тексты в устной и письменной формах (совместно с учащимися и самостоятельно);

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- вступать в сотрудничество со сверстниками, взрослыми и пожилыми людьми;

- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные УУД:

- понимать что такое Родина, родной край, малая Родина;

- работать с различными источниками при изучении истории школы, первого коллектива и ее выпускников и т.д.

К концу третьего года обучения планируется достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- воспринимать мир целостно в единстве природы, человека и общества, в единстве народов, культур, религий;

- сформированность положительной мотивации на развитие гражданско-патриотических чувств;

- сформированность основных ценностных отношений, чувств сострадания и сопереживания;

- сформированность творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой.

Регулятивные УУД:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной деятельности;

- планировать, контролировать и оценивать свои действия самостоятельно в соответствии с решаемыми задачами;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и педагога, учащихся);

- оценивать правильность выполненных действий, согласованной задачи, в сотрудничестве с учащимися или самостоятельно;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- пользоваться освоенными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- участвовать в поисково-исследовательской деятельности.

Познавательные УУД:

- сформированность познавательной активности учащихся.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно или с педагогом, выбирая основания и критерии для логических операций;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные УУД

- учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, взрослыми и пожилыми людьми;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты:

- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города.
- презентация итоговых материалов проекта, исследовательской работы в интернете и СМИ.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно – тематическое планирование.

1 год обучения **2019-2020 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
1	Введение в курс «Здесь Родины моей исток» Входная диагностика.	2	
2	Тренинг		
3	Краеведение – что это такое?	2	
4	Учимся быть краеведами.		
5	Музееведение – что это такое?	5	
6	Работники музея, их обязанности.		
7	Учет и хранение экспонатов.		
8	Учимся составлять экспозицию.		
9	Проект «Монеты СССР»		
10	Обобщающее занятие	2	
11	Зачет по изученным темам.		
Всего:		11	
12	Моя семья. Традиции моей семьи.	3	
13	Составление презентации «Моя семья и ее традиции»		
14	Выступление и защита презентации на школьном празднике.		

15	Генеалогическое дерево.Разные способы составления ГД.	3	
16	Составление схемы: «Моя родословная»		
17	Составление родословной.		
18	Старая фотография рассказывает...	3	
19	Учимся писать сочинение – описание по фотографии из семейного альбома.		
20	Составление коллективной презентации «Роль фотографии в жизни человека»		
21	Жизнь бабушек и дедушек.	4	
22	Учимся брать интервью у бабушек (дедушек)		
23	Описание (сочинение) содержания интервью.		
24	Составление коллективной презентации «Жизнь старшего поколения».		
25	Подготовка вопросов к интервью, организация видеосъемки, аудиозаписи.	2	
26	Встреча с интересными людьми.		
27	Обобщающее занятие. Составление коллективной презентации по итогам встречи.	1	
	Всего:	16	
28	История моей школы. Презентация.	3	
29	История моей школы в фотографиях.		
30	Составление экскурсии «Школа вчера, сегодня, завтра»		
31	Школьный музей, виды, значение.	5	
32	Виртуальная экскурсии по экспозициям школьных музеев Красноярского края		
33	Виртуальная экскурсии по экспозициям школьных музеев города Красноярска.		
34	Виртуальная экскурсии по экспозициям школьных музеев города Ачинска.		
35	Экскурсия в школьный музей одной из школ Боготольского района.		

36	Педагоги разных поколений. Презентация «Учитель – профессия или призвание»	3	
37	Составление презентации об одном из педагогов, работающих в Чайковской средней школе – по выбору.		
38	Выступление с докладом по теме: «Учитель – профессия или призвание».		
39	Подготовка вопросов к интервью, организация видеосъемки, аудиозаписи.	2	
40	Встреча с интересными людьми учителями школы разных поколений.		
41	Обобщающее занятие: описание впечатления (сочинение) о встрече.	1	
Всего:		14	
42	Моя малая Родина	5	
43	Викторина «Откуда мы знаем, как жили наши предки?»		
44	Фотографии «Мой край вчера, сегодня, завтра»		
45	Рисование на тему: Достопримечательности родного края»		
46	Коллаж «Мы живем в Красноярском крае»		
47	Следы первобытного человека на территории Красноярского края.	2	
48	Опрос « Расселение первобытных людей»		
49	Сочинение-рассуждение «История открытия стоянок на территории Красноярского края»	5	
50-53	Посещение Ачинского краеведческого музея.		
54	Обобщающее занятие. Зачет	1	
Всего:		13	
55	История возникновения и развития поселка Чайковский. Презентация	2	
56	История возникновения и развития поселка Чайковский. Знакомство с письменными источниками.		

57	История поселка Чайковский в фотографиях. Фотопрезентация.	2	
58	Создание выставки фотографий по истории поселка.		
59	История памятника поселка Чайковский. История реализации социального проекта.	3	
60	История памятников города Боготола. Рассказ по презентации.		
61	История памятников п. Чайковский, города Боготола. Викторина.		
62	Посещение мемориала Парк Победы в городе Боготоле. Фото и видеосъемки.	1	
63	Знаменитые земляки. Рассказы о героическом прошлом (ВОВ). Презентация «Знаменитые земляки»	2	
64	Знаменитые земляки. Рассказы о войнах-интернационалистах. Презентация «Знаменитые земляки».		
65	Мини-исследование «Мой земляк – защитник Родины»	2	
66	Защита творческих работ		
67-68	Резерв	2	
Всего:		14	
Всего за год:		68	
<u>2 год обучения</u>			
2020-2021 учебный год			
1	Введение в программу.	2	
2	Тренинг		
3	История моей семьи в фотографиях. Презентация.	2	
4	Составление своей презентации «История моей семьи в фотографиях».		
5	Встреча с интересными людьми. Создание видеосюжета, аудиозаписи.	1	
6	Я и мои родители. Происхождение нашей фамилии.	3	
7	Исследование: «Происхождение нашей фамилии»		
8	Сочинение-повествование «Происхождение нашей фамилии».		

9	Традиции моей семьи. Семейные предания и легенды	3	
10	Традиции моей семьи. Семейные предания и легенды. Презентация.		
11	Викторина «А знаешь ли ты, что..? »		
12	Рассказ - воспоминание моего дедушки, прадедушки о памятном историческом событии. Презентация – образец.	3	
13	Исследование «Воспоминание моего дедушки, прадедушки о памятном историческом событии».		
14	Выступление по готовому исследованию.		
15	Подготовка к конкурсу исследовательских работ	3	
16	Подготовка к конкурсу исследовательских работ		
17	Подготовка к конкурсу исследовательских работ		
18	Обобщающее занятие: защита творческих работ	2	
19	Обобщающее занятие: защита творческих работ		
Всего:		19	
20	Моя семья в истории школы	3	
21	Исследование «Связь семьи и школы».		
22	Исследование «Связь семьи и школы».		
23	Школы Боготольского района и города Боготола. Опрос «Что нового узнал?»	1	
24	Школы Красноярского края в военное время. Виртуальная экскурсия	3	
25	Исследовательская работа: «Школы Красноярского края в военное время».		
26	Исследовательская работа «Школы Красноярского края в военное время».		
27	Виртуальная экскурсия «Дорогами пионерии».	4	
28	Презентация «От пионеров к комсомольцам».		
29	Вехи истории школы от пионерии до комсомола.		
30	Вехи истории школы от пионерии до комсомола.		

31	Встреча с интересными людьми	1	
32	Обобщающее занятие: Защита творческих работ	2	
33	Обобщающее занятие: Защита творческих работ		
Всего:		14	
34	Моя малая Родина в лицах	3	
35	Создание выставки «Моя Родина в лицах».		
36	Выступление с докладом «Моя Родина в лицах».		
37-38	Посещение Боготольского краеведческого музея.	3	
39	Сочинение-повествование «Мой поход в музей»		
40	Легенды народов Красноярского края.	3	
41	Составление сборника «Легенды народов Красноярского края».		
42	Составление сборника «Легенды народов Красноярского края».		
43	Опрос «Что нового узнали, что запомнили?»	1	
44	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Красноярского края.	4	
45	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Красноярского края.		
46	Составление экскурсии «Красоты Красноярского края»		
47	Составление (презентации) «Красоты Красноярского края»		
48	Обобщающее занятие: отчет о проделанной работе	2	
49	Обобщающее занятие: отчет о проделанной работе		
Всего:		16	
50	История города Боготол. Хроника событий	3	
51	Создание выставки «История города вчера, сегодня, завтра»,		
52	Составление текста экскурсии «Прогулка по городу»		

53	Выпускники школы-войны интернационалисты. Опрос «Войны-интернационалисты школы».	2	
54	Исследование «Войны-интернационалисты школы».		
55	Появление первых учебных заведений на территории Боготольского района и Красноярского края. Виртуальная экскурсия.	2	
56	Презентация, виртуальная экскурсия «Первые учебные заведения».		
57	Виртуальная экскурсия в Красноярский краеведческий музей.	2	
58	Опрос «Что нового узнал?»		
59-60	Экскурсия по улицам поселка.	4	
61	Составление текста экскурсии «Гуляя по улицам поселка Чайковский»		
62	Проведение экскурсии по улицам поселка.		
63	Обобщающее занятие: зачет	1	
64	Итоговое занятие: защита творческих работ	2	
65	Итоговое занятие: защита творческих работ.		
66-68	Резерв	3	
Всего:		19	
Всего за год:		68	
<u>3 год обучения</u> 2021-2022 учебный год			
1	Введение	2	
2	Тренинг, анкетирование по материалам прошлого года.		
3	Подготовка доклада: « Роль профессии в жизни моих родителей».	2	
4	Выступление с докладом: «Роль профессии в жизни моих родителей».		
5	Встреча с интересными людьми. Вопросы для интервью	1	
6	Семейные реликвии. Подготовка выставки.	2	
7	Экскурсия по выставке «Ценный экспонат в моей семье».		

8	Наш быт и быт наших предков	2	
9	Составление презентации «Быт наших предков»		
10	Акция «День старшего поколения – бабушек и дедушек». Участие в концерте.	1	
11	Обобщающее занятие: зачет.	2	
12	Обобщающее занятие: зачет.		
Всего:		12	
13	Летопись Чайковской средней общеобразовательной школы.	4	
14	Оформление летописи Чайковской средней общеобразовательной школы.		
15	Составление презентации и альбома.		
16	Оформление выставки «Жизнь школы в разное время»		
17	Знаменитые выпускники школы	3	
18	Исследование: «Знаменитые выпускники школы»		
19	Оформление фотовыставки: «Знаменитые выпускники школы»		
20	«Традиции школы». Съёмка видеосюжета.	2	
21	Оформление фотовыставки: «Традиции школы».		
22	Современная жизнь школы	2	
23	Видеосюжет «Моя школа сегодня», фотовыставка.		
24	Жизнь школы по страницам газет	4	
25	Исследование: «Жизнь школы по страницам газет».		
26	Организация выставки: «Жизнь школы по страницам газет».		
27	Оформление альбома: «Жизнь школы по страницам газет».		
28	Встреча с интересными людьми. Видео- и аудиозапись.	1	
29	Сбор и сохранение экспонатов на школьную тематику.	3	
30	Сбор и сохранение экспонатов на школьную тематику.		
31	Составление текста экскурсии по шко-ле.		

32	Обобщающее занятие: защита творческих работ.	2	
33	Обобщающее занятие: защита творческих работ.		
Всего:		21	
34	Экологическая проблема в масштабах нашего района, края. Виртуальная экскурсия проблемных территорий.	2	
35	Организация фотовыставки: «Экологическая проблема в масштабах нашего района, края».		
36	Наше природное наследие	2	
37	Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу».		
38	Растения и животные, занесенные в Красную книгу на территории Боготольского района, Красноярского края.	2	
39	Кроссворд «Растения и животные в Красной книге». Фотовыставка.		
40-42	Экскурсия по территории поселка с целью выявления экологических проблем.	4	
43	Сочинение-повествование «Спасем природу нашего края»		
44	Встреча с представителями Администрации Чайковского сельского совета с конкретными предложениями по решению экологических проблем. Видеосюжет	1	
45	Встреча с интересными людьми (охотниками, лесничим). Видеосюжет, ауди-озапись	1	
46	Обобщающее занятие: зачет	2	
47	Обобщающее занятие: зачет		
Всего		14	
48-50	Виртуальная экскурсия Мемориальные доски на зданиях города Боготола, Ачинска, Красноярска.	5	
51-52	Исследование: «Мемориальные доски - как память о Человеке».		
53-54	Виртуальная экскурсия по улицам города Красноярск.	3	

55	Составление текста экскурсии «Гуляя по улицам Красноярска».		
56-58	Подготовка и проведение заочной виртуальной экскурсии по музеям Красно-ярского края.	3	
59	Составление презентации: «Герои и подвиг. Герои Советского Союза – наши земляки».	3	
60-61	Подготовка докладов «Военная слава земляков»		
62-65	Итоговое обобщение: защита творческих работ	4	
66-68	Резерв	3	
Всего:		21	
Всего за год:		68	
Итого:		204	

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Петлеванная Е.П. – учитель истории и обществознания МКОУ

Чайковская СОШ – реализует программу

Шмарловская А.С. – учитель русского языка и литературы МКОУ

Чайковская СОШ – помогает в редактировании текстов.

Бакланова Л.Н. – учитель географии и биологии МКОУ

Чайковская СОШ – помогает в проведении экологических экскурсий, фотовыставок.

Материально – технические условия реализации программы:

Место проведения занятия	Вид занятий	Наименование оборудования
Школьный кабинет	Теоретические (лекции), практические занятия, виртуальная экскурсия	2 компьютера, ноутбук, проектор, цветной принтер, многофункциональное устройство, магнитно - маркерная доска, интерактивная доска.
Музей	Выездная экскурсия	Цифровой фотоаппарат, видеокамера, дисковый накопитель
Улица поселка, города	Экскурсия	Цифровой фотоаппарат, видеокамера

Характеристика помещения: площадь учебной комнаты – 31 кв. м., имеется 2 окна, 6 светильников, 4 шкафа - со стеллажами, 1 платяной шкаф, 4 ученических стола 1x2 м., 8 стульев, 1 учительский стол, 2 компьютерных стола.

Перечень инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: клей-карандаш, клей ПВА столярный, бумага для копировальной техники 500 листов формат А4, фотобумага 100 листов формат А4, пленка для ламинирования 50 листов А4, папки с файлами 20 – 5 штук, папки с файлами 40 – 5 штук, папки с зажимом – 5 штук, карандаши простые 5 шт., гуашь 6 цветов – 4 шт., краски акварельные 12 цветов – 3шт., маркеры разных цветов 10 шт., кисти для рисования – 1 набор, стиплер № 24/6 – 1шт.

2.3 Формы аттестации и оценка качества освоения программы.

Знания и умения, которые воспитанники получают в процессе освоения программы, они могут продемонстрировать в процессе контрольного занятия, защищая творческую, проектную, исследовательскую работу, во время собеседования по вопросам к зачету.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчет, отчет, вопросы для интервью, тренинг, зачет, сочинение.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, научно-практическая конференция, отчет.

Критериями оценки результативности обучения учащихся являются:

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;

3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Формы диагностики:

- входящая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме тестирования или собеседования с учащимися 1 года обучения;
- текущая диагностика проводится в декабре с учащимися всех лет обучения;
- годовая и итоговая диагностика проводится в мае.

Итогом работы каждого учащегося должен стать творческий проект определенной тематики, с применением полученных знаний и умений.

2.4 Перечень учебников и учебных пособий (автор, название, издательство, год издания):

1. Б.Е. Андюсев. «Сибирское краеведение». Учебное пособие для учащихся и студентов. Красноярск, 2006.
2. Н.И. Дроздов «Красноярье: пять веков» Учебное пособие по краеведению. Часть 1,2,3. Красноярск, 2005, 2006, 2008.
3. Г.Ф. Быконя «Памятники истории и культуры Красноярского края». Выпуск 3. Красноярск: Кн. изд-во 1995 г.- 432 с., ил.
4. Г.Ф. Быконя «Памятники истории и культуры Красноярского края». Выпуск 4. Книга 1. Красноярск: Кн. изд-во 1997 г.- 352 с., ил.

2.5.Электронные ресурсы.

- 1.Видеоэнциклопедия «Народы и религии Красноярского края». Управление общественных связей Губернатора Красноярского края. 2011.
2. «Методические рекомендации для проведения в общеобразовательных организациях Красноярского края классного часа и краевых уроков: Уроки исторической памяти о святителе Луке (Войно – Ясенецком). КК ИПК и ППРО. Красноярск, 2016.
4. А. А. Голубев Электронный справочник «Великая Отечественная война. 1941 – 1945». Энциклопедия. - М.: Книжный мир, 2010.
7. « От Кремля до Рейхстага». Московское городское объединение архивов, 2000г.
8. «Московский Кремль». Путеводитель. Государственный музей – заповедник Московский Кремль. «КОМИНФО». 2003
9. Интернет – ресурсы: документы, материалы, подобранные согласно тематическому планированию.

2.6. Методические и периодические издания

1. Иллюстрированная история Красноярья (16-20 в.в.) / Г.Ф.Быконя, В.И. Федорова, В.А. Безруких. – Красноярск: РАСТ, 202. -240 с.: ил. с вк.
2. А.П. Степанов «Енисейская губерния» Красноярск: РАСТ, 2107. – 268 с: ил. с вк.
3. М.В. Красноженова «Быт Большого Сибирского тракта»: Рукопись из фондов Красноярского краевого краеведческого музея. Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2014. – 192 с.

4. Г. Ульянов «Красноярск. Справочник краеведа». Красноярск: Офсет, 2018- 448 с.: ил.

5. В.В. Нелюбин Красноярский край – 85. Факты. События. Достижения. С материалами для проведения урока – Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2019. – 192 с.

6. Фотоальбом «Выдающиеся красноярцы», Зак. собрание Красноярского края, 2007 г.

7. Краевая государственная газета «Наш Красноярский край», учредители: Губернатор Красноярского края, Законодательное Собрание Красноярского края. 2019, 2020 г.г.

8. «Российская Газета», учредитель: Правительство Российской Федерации. 2020 г.

Приложения.

1. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

2. Методические рекомендации при подготовке экскурсии

Экскурсии проводятся в два этапа: подготовительный и заключительный. По итогам работы составляется паспорт экскурсии, оформляющей по следующей схеме:

1. Титульный лист, на котором указывается: тема (название) экскурсии, автор разработки.
2. Общая характеристика экскурсии: назначение, класс, возраст участников.
3. Маршрут (основные пункты): протяженность, продолжительность экскурсии.
4. Цели и задачи данной экскурсии.
5. Способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.
6. Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней: маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.
7. Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.
8. Рекомендуемая литература.
9. Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.
10. Задания для участников экскурсии.

3. Методические рекомендации по этапам поиска информации, структуры и защиты исследовательской работы

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

4. Требования к содержанию учебно-исследовательской деятельности.

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. научного руководителя; - город и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: - актуальность; - объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; - практическую значимость; - апробацию; - базу исследования.
Основная часть (не более 10-15 стр.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы.

Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.
-------------------	--